

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 504
Верх - Исетского района г. Екатеринбурга

**Организация взаимодействия
дошкольной образовательной организации с
семьей**

Мезянкина М.А., МБДОУ № 504

2022г.

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А.Сухомлинский

Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной, приобретая порой обостренный характер. Сложности в отношениях между семьями и образовательными учреждениями могут быть связаны, например, с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к воспитателям. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по причине выбора формы взаимодействия.

В связи с этим, вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОО с семьей – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Выстраивая взаимодействие с родителями, можно развивать и использовать, как традиционные формы – это родительские собрания, лекции, практикумы, так и современные формы – устные журналы, экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, игры и т.п.

В своей работе я использую разнообразные формы работы с родителями. Что же к ним можно отнести: информационно - аналитические (анкетирование, опрос, тестирование); наглядно - информационные (информационные стенды, папки - передвижки); познавательные

(родительские собрания, родительские гостиные), досуговые праздники (совместные досуги, праздники, участие родителей в конкурсах, выставках).

Главным в работе нашего ДООУ является сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно без *взаимодействия с родителями*. Ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь.

Ежегодно в детском саду проводятся родительские собрания как общие, так и групповые, на которых знакомим родителей с сущностью приоритетного направления ДООУ. Кратко и доступно раскрываем суть программы, по которой работает учреждение, задачи, стоящие перед ним. Неоднократно на групповые собрания приглашали специалистов ДООУ, которые рассказывали о специфике своей работы с детьми. Регулярно проводим консультации для родителей, плановые и неплановые, возникающие по инициативе одной из сторон. Тематика консультаций разнообразна. В родительском уголке представляется информация о воспитании и развитии детей, о их личных и совместных достижениях. Благодаря взаимодействию с родителями удалось установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника; объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу взаимопонимания общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Плодотворная совместная работа с педагогом - психологом привела к разработке и реализации проекта «Психолого - педагогические гостиные как средство эффективного взаимодействия с родителями», которые оказали положительное воздействие на детско - родительские отношения. В ходе реализации данного проекта были проведены 9 педагогических гостиных. Тематика встреч с родителями различна: это и игровое взаимодействие,

развитие эмоциональной сферы дошкольников, формирование мотивационной готовности и т.д. Совместная продуктивная деятельность педагогов, родителей и детей, свободное общение способствовало созданию комфортной обстановки в группе, коррекции детско-родительских отношений, изменению позиции родителей к воспитанию, обучению и развитию детей.

Наглядные формы работы с родителями включают в себя материал на стендах (информация для родителей, советы специалистов и др.); папки - передвижки (правила дорожного движения, права ребенка).

В детском саду возрождаются традиции, например, проведение праздников: «Золотая осень», «Масленица», «Новый год», где дети с удовольствием выступают, поют частушки, рассказывают стихи, водят хороводы, играют в народные игры и поют песни. Для праздников: «Золотая осень», «Масленица», «Новый год», родители с большим удовольствием изготавливают атрибуты, готовят костюмы, делают фотографии праздников. Родители активно принимают участие в субботниках (убирают мусор, сгребают листву, помогают озеленить участок, охотно сооружают горку и делают постройки из снега).

Совместная деятельность взрослых и детей способствует формированию доверительных отношений в системе «педагог – ребенок – родитель». От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все. Дети – дошкольники начинают с гордостью и уважением относиться к своим родным. Родители благодаря взаимодействию с воспитателем и участию в жизни детского сада приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и с коллективом специалистов. Педагоги в процессе совместного общения получают бесценную информацию о детско - родительских отношениях в семье, в которых кроются причины многих детских проблем.