

М.А. Месянкина, воспитатель МБДОУ детский сад № 504
Верх-Исетского района г. Екатеринбурга

Что такое высокотехнологичное общество? И где в нем я как педагог? Я размышляю над этим и понимаю, что это поиск чего-то нового, интересного, где нет времени скучать. Для меня это информатизация, развитие науки и техники, увеличение уровня образования, медицины, качества жизни людей. И мне становится совершенно очевидно, что без участия системы образования и каждого педагога в отдельности эта задача решена быть не может.

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А. Сухомлинский

Тогда у меня возникает вопрос – что могу сделать я как педагог для становления ребенка в современном, высокотехнологичном обществе, где главная его ценностью и ресурс – это интеллектуальный капитал?

Когда я наблюдаю за детьми, то вижу, как изменился их мир. Мне горько осознавать, что высокие технологии зачастую оказывают негативное влияние на игру детей и их видение мира. В моё время мальчишки играли в полярников, космонавтов, водителей, а сейчас, в играх детей преобладают ситуации агрессии и разрушения – аварии, убийства, войны, жестокость и насилие, увеличился мотив, связанный с престижностью вещей и их покупкой. Общаясь с родителями, я часто сталкиваюсь с тем, что самым любимым занятием у детей дома, является игра на компьютере и только у некоторых детей на втором месте – игра с родителями или сверстниками. Мальчишки любят играть в звездные войны, черепашек Ниндзя, танчики. Печальнее всего то, что некоторым детям содержание классических отечественных фильмов о Буратино, Морозко, Докторе Айболите, Острове сокровищ не доступно для понимания. Я часто сталкиваюсь с такой проблемой, что почти никто из родителей не беседует с детьми о таких понятиях как: «добро» и «зло», характер и поступки героев, в которых играют дети. Родители ориентированы в

основном на то, что ребенок уже в возрасте дошкольного детства овладел навыками пользователя портативного компьютера, что их, безусловно, радует, при этом они не замечают того, что игра у ребенка не носит духовно-нравственный характер. Для родителей это удобный способ решать свои проблемы, абстрагируясь и отстраняясь от обязанностей по воспитанию своего ребенка, что в условиях современного мира, на мой взгляд, является основным фактором неадекватного формирования нравственных критериев.

Я уверена, что общество с низким интеллектуальным капиталом не может стать высокотехнологичным, даже если поколение современных детей овладеет компьютерными технологиями не только на уровне уверенного пользователя. Этого вовсе не достаточно для того, чтобы страна могла конкурировать на мировой арене.

«Кто двигается вперед в знании, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед».

Аристотель

Я работаю воспитателем 12 лет и, конечно, иду в ногу со временем. Я владею информационно-коммуникационными технологиями. Вся образовательная деятельность с воспитанниками в моей группе основывается на получении знаний детьми в соответствии с предъявляемыми в современном мире стандартами. Рассуждая о том, какую роль я играю как педагог в высокотехнологичном обществе, смогу ли я обеспечить своим воспитанникам полноценный переход на следующий уровень системы непрерывного образования, я убеждаюсь в том, что для этого необходимо решать актуальные образовательные задачи, рассматривая их как многогранную призму. Одна грань этой призмы: восстановление традиций воспитания, где необходимо сохранить в ребенке ребенка и дать ему возможность полноценно прожить этапы дошкольного детства, дать возможность поиграться. При этом раскрыть способности каждого, воспитать порядочного и патриотичного человека, личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Вся моя работа строится таким образом, чтобы выпускники-дошколята могли

самостоятельно ставить и достигать поставленных целей, конечно, в соответствии с возрастом и умело реагировать на разные жизненные ситуации. Другая грань этой призмы – поэтапное формирования новых механизмов ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста в условиях высокотехнологичного общества. Помочь им в этом может информатизация образования, грамотный подход педагога в использовании информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе. Прежде всего, я хочу сказать, что использую работу детей с интерактивным оборудованием с точки зрения дидактического пособия. На мой взгляд, в дошкольном возрасте это позволяет стимулировать познавательную активность и создавать единое творческое пространство, помогает взаимодействовать с семьями воспитанников в направлении решения задач развития ребенка в современном информационном обществе. Для меня одним из важных аспектов профессиональной деятельности является желание стать и для ребенка и для родителей проводником в мир новых, современных технологий, наставником в выборе компьютерных игр и сформировать основы информационной культуры личности ребенка.

Настоящий педагог оценивает свои успехи успехами своих воспитанников. Справедливо сказано, что писатель живёт в своих произведениях, хороший художник – в картинах, скульптор – в созданных скульптурах, а хороший учитель в мыслях и поступках людей.

*Следующий век будет именно таким, какими будут воспитаны для него
будущие граждане.*

Я.А.Каменский